

## Методический клуб “Развиватель”. Запуск проекта

### 1. Общие данные

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация          | МАУ “Центр сопровождения, обеспечения и развития образования” (далее - МАУ ЦСОиРО).                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Название проекта     | Методический клуб “Развиватель”. Запуск проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Руководитель проекта | Кладова Ирина Сергеевна, заведующий методическим отделом МАУ ЦСОиРО<br>сотовый телефон 89082755808<br>рабочий телефон 234678<br>e-mail: <a href="mailto:kladova.is@yandex.ru">kladova.is@yandex.ru</a>                                                                                                                                                              |
| Команда              | - Воронина Евгения Александровна, методист МАУ ЦСОиРО,<br>-Першина Светлана Владимировна, заместитель директора МАОУ “СОШ с УИОП № 3”,<br>-Якушева Ольга Львовна, методист МАУ ЦСОиРО.                                                                                                                                                                              |
| Краткая аннотация    | Проект представляет собой первый этап, а именно, запуск деятельности сообщества методистов, готовых к освоению новых компетенций, необходимых для методического сопровождения педагогической деятельности. Осознание необходимости такого сообщества, где непрерывное профессиональное развитие педагогов рассматривается как личностная профессиональная ценность. |

### 2. Содержание проектного замысла

#### 2.1. *Проявление проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности*

Качество образования во многом зависит от того, насколько педагогическая практика строится на достижениях педагогической науки. В настоящее время педагоги испытывают большие трудности, так как многие научные разработки малодоступны для их восприятия и понимания. Такое непонимание ведет к отторжению нового знания, а это в свою очередь ведет педагога к застою или имитации инноваций.

Для решения этой проблемы нужны люди-переводчики науки на язык практики, это-методисты. В ситуации высокой степени неопределенности методист

должен быть готов к выполнению своей миссии, которую мы определяем так “быть не просто проповедником идей и новаций, а донести идею, мысль до педагога так, чтобы у него появилось вдохновение творить, узнавать новое, внутреннее стремление выразить себя, потребность сообщить свои приобретения другим”. То есть, методист-это развиватель педагогов.

Однако, среди методистов (в широком смысле - это методисты, заместители руководителей по методической работе, руководители методических объединений и т.п.) нет осознания и четкого понимания своих обязанностей, не сложилась “методическая” культура. В учреждениях города методист - это человек, который организует или проводит обучающие мероприятия, следит за прохождением курсов повышения квалификации, составляет график аттестации, ведет контроль участия педагогов в разного рода семинарах, вебинарах, конкурсах и т.п. У методистов не сформировано понимание своей деятельности как о миссии, нет ценностно-личностных установок значимости профессиональной деятельности. Многие руководители городских методических объединений относятся к своей деятельности формально, без заинтересованности в результатах.

## ***2.2. Проблемный анализ ситуации***

Методический мониторинг, который проводится в учреждениях города с 2020 года позволяет говорить о низком уровне методического сопровождения педагогов в образовательных организациях города. Методисты часто выполняют “не свою” работу. Наблюдение за деятельностью методистов (анализ уроков, занятий, методических мероприятий) говорит о низком уровне аналитической компетенции методистов. Методические мероприятия проходят в интерактивных формах, но часто-это имитация интерактива.

Методисты объясняют свою неэффективность загруженностью педагогов, своей перегруженностью, отторжением педагогами методической деятельности из-за большой нагрузки, нежеланием и неумением выстраивать коммуникацию с педагогами.

Педагоги города имеют возможность самореализации через участие в деятельности городских методических объединений. В 2019 году стало понятно, что принципы работы ГМО устарели и требуется перезагрузка их деятельности. Педагоги стали принимать участие в мероприятиях за “бумажку”, управление сверху перестало работать, педагоги перестали испытывать необходимость посещения мероприятий, которые имели явно бесполезный характер.

Поэтому было принято решение о деятельности ГМО в формате проектных офисов. Их деятельность направлена на самостоятельную разработку и реализацию методических и учебных проектов, позволяющих создать деятельностьную среду для развития профессиональных компетенций педагогов-организаторов и участников

проектов, включая проектные компетенции. В 2021 году почти каждый проект имел продуктивный результат в форме методической разработки, тезисов выступлений, банка заданий, дидактических средств обучения, видеоматериалов, презентаций, которые размещены на страницах или сайтах сообществ. Кроме того, вырос уровень личностной заинтересованности руководителей в руководстве методической работой на уровне города. В 2021-2022 году несколько педагогов самостоятельно изъявили желание руководить ПО, вырос запрос на коммуникацию с целью обсуждения возникающих проблем.

Вышеназванные проблемы могут быть решены посредством организации методического клуба, как пространства коммуникации и непрерывного профессионального и личностного роста, что позволит изменить качество методического сопровождения педагогов в ОО города. Но это должно быть осознанным решением самих педагогов-методистов, поэтому обязательно нужен запуск-проект, этап осознания дефицита подобного пространства.

### ***2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел***

Таким образом, на сегодня сложилась ситуация когда методисты не осознают что причиной противостояния педагогов может быть отсутствие их личной заинтересованности в развитии педагогов, недостаточный уровень компетенций, необходимых для оказания эффективного методического сопровождения педагогам, Необходимо организовать условия для мыследеятельности сообщества методистов, чтобы у них появилось желание перестроиться, интеллектуальный вброс, который обеспечит осознание миссии методиста “нового времени”.

### ***2.4. Описание основных подходов (культурных традиций) по решению данной проблемы, существующих в науке и практике***

Одним из способов работы с мыследеятельностью являются организационно-деятельностные игры (Г.П.Щедровицкий) - новые формы организации коллективного мышления и деятельности. ОДИ не являются деловыми играми, поскольку они не учебные и не обучающие. ОДИ - это игровая организация мыследеятельности и метод решения сложных комплексных проблем.

В ОДИ не может быть нормативного описания той деятельности, которой надо обучать, как это имеет место в деловых играх, и не может быть учителей (в нашем проекте - это “Развиватели”), так как никто не знает решения, которое должно быть найдено. ОДИ рекомендованы любому коллективу или индивиду, ОСОЗНАВШЕМУ, что он находится в безвыходной, тупиковой ситуации. Проблема - это то задание, которое сегодня не имеет решения. Люди должны выйти из своего привычного профессионализма и начать мыслить методологически - с совершенно особыми средствами. Задача организатора не в том, чтобы определить, какой продукт должен быть получен, а в том, чтобы организовать деятельностьную машину, которая будет

развиваться. Развиваться будут мыследеятельность, средства, люди, форма их взаимоотношений, и в результате этого развития будет получен, в том числе, и ответ на задание. Организаторы (у нас это “Развиватели”) играют наравне с остальными и при этом не знают, что должно получиться и как. ОДИ есть форма, которая придает осмысленность действиям каждого участника в процессе развития и поиска адекватных форм. В организации коллективной мыследеятельности ОДИ действует принцип трех “С”: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие. САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - тактика “вытаскивания на себя” существующей деятельности (обязательное наличие в группах людей разных точек зрения, даже есть роль “подсадной утки” - человек, который незаметно сдвигает ситуацию в нужное направление). Далее ставится задача - создать конфликт. Множество мнений, но все они противоречат друг другу. Вводится служба критики, начинаются очень сложные критические проходы и от всего этого, что люди сделали на протяжении часа, полтора - не остается ничего. Начинается самоорганизация и осознание того, что в одиночку ничего решить нельзя. Люди начинают понимать, что должны организовать междисциплинарную, предметную и межпрофессиональную коммуникацию, стараются понять друг друга и что-то вытащить для своей работы. Затем - рефлексия и второй этап целеобразования и доращивания смыслов и совместное принятие решения, где ответственность распределена на всех.

Гуманитарное педагогическое проектирование - может стать инструментом обретения личностных смыслов профессиональной деятельности и взаимодействия. Проблема как нечто внешнее, объективное и проблематизация как процесс внутренний, уникальный, характерный только для конкретных участников проекта, влияет на формирование субъектности и определяет дальнейшее поведение и деятельность педагогов. Реальное проектирование начинается с момента понимания педагогом необходимости изменения своего способа деятельности, то есть после проблематизации. Именно после проблематизации стихийно сложившегося способа деятельности происходит субъективация педагога, то есть превращение им в объект преобразования, прежде всего, себя, свою жизнь и, в частности, профессиональную деятельность посредством изменения программ организации собственного сознания. (С.И.Краснов, О.С.Таизова). Именно гуманитарное проектирование может решить проблему мотивации педагогов.

### ***2.5. Обозначение культурной традиции (традиций), в рамках которой предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора***

Таким образом, мы предполагаем решить проблему осознания миссии методиста, развития в себе новых компетенций “развивателя” через проведение организационно-деятельностной игры, а дальнейшее проектирование в проектных офисах и на институциональном уровне поставить на рельсы гуманитарного

проектирования. Практики мыследеятельности, проектные сессии, ценностно-проектировочные семинары становятся инструментами, которыми необходимо будет вооружить методистов, принявших решение о вхождении в состав Методического клуба.

## **2.6. Проектный замысел**

|                                                                              |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная идея<br>преодоления проблемы<br>или<br>средство решения<br>проблемы | Проведение организационно-деятельностной игры<br>“Миссия выполнима”<br>Цель: смыслообразование новых компетенций<br>методиста, запуск методического клуба |
| Время реализации                                                             | октябрь, 2021                                                                                                                                             |
| Категория участников                                                         | - методисты образовательных организаций,<br>- ответственные за методическую работу,<br>- руководители городских педагогических сообществ.                 |
| Количество участников                                                        | около 100 человек                                                                                                                                         |
| Методы / приемы<br>реализации                                                | Метод организационно-деятельностных игр (ОДИ)<br>Гуманитарное педагогическое проектирование                                                               |

## **2.7. Краткий план реализации проектного замысла**

### **Подготовительный этап:**

- изучение литературы по организации ОДИ;
- моделирование игры (распределение ролей: организатор, методолог, провокаторы, мысленное проигрывание этапов, определение рефлексивных продуктов)
- корректировка “программы” ОДИ

### **Этап реализации:**

Организационно-деятельностная игра “Миссия выполнима”. Игра проходит в течение трех дней (через день).

#### День первый:

1. Коммуникационное погружение (сессионные залы). Обсуждение проблем в своей профессиональной методической деятельности.

2. Рефлексия. Понимание причин происходящего, осознание своей роли и позиции в образовательном пространстве учреждения/сообщества. Принятие решения о преобразовании своей профессиональной позиции.

### 3. Мотивационный доклад “Миссия методиста нового времени”.

Домашнее задание: рефлексивная записка о роли методиста в образовании.

#### День второй:

1. Коммуникационное погружение. Обсуждение путей решения профессиональных трудностей. Подведение участников к идее создания Методического клуба.

2. Ролевая игра “Критики, мечтатели, реалисты”. Вербализация путей решения. Развитие идей. ”Оппозиционеры” выполняют роль мечтателя, мечтатели- критики.

3. Перспективная рефлексия: такт размышлений о предстоящей деятельности, запуск размышления об идее методического клуба, выбор наиболее эффективных способов, форм взаимодействия, конструируемых на будущее.

#### День третий.

На 3-ий день приглашаются те, кто принял решение об участии в работе Методического клуба.

Проектировочная сессия.

- Доклад о гуманитарном проектировании.
- Обсуждение замыслов в сессионных залах. Мыследеятельность, новая проблематизация.
- Большая рефлексия.

Домашнее задание: корректировка проектных замыслов.

#### **Аналитический этап**

Рефлексивное ретро. Совещание с обсуждением результатов ОДИ.

#### **2.8. Ожидаемый образовательный результат (ы) проекта**

- участники проекта найдут, осознанно сгенерируют для себя новые смыслы, произойдет смысловая перезагрузка своей методической деятельности;

- волеизлияние 80 % педагогов-методистов стать участниками методического клуба (подача заявки в Клуб “Развиватель”). Запуск методического клуба как пространства коммуникации и непрерывного профессионально-личностного роста, качественного методического сопровождения педагогических и методических проектов.

#### **2.9. Основной ожидаемый продукт реализации проекта**

- видеозапись игр
- рефлексивные записки участников игры
- аналитическая справка по результатам игры
- откорректированные карты проектов